



I C. PACCHIOTTI/REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/01168730

Sito :www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930011

Scuola Secondaria di I grado “MEUCCI” plesso di Via Revel

Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe della 3^aG a.s. 2023-2024

DOCENTI

Lettere	Maria Donata Piga (supplente Franco Torriero)
Geografia	Gabriella Capizzi
Matematica e scienze	Davide Camboni
Lingua straniera – Inglese	Elisabetta Germano
Lingua straniera – Francese	Renata Angelita Della Rocca
Arte e immagine	Elisabetta Enrico
Educazione fisica	Alessandro Scornaienchi
Educazione musicale	Chiara Tamagnone
Tecnologia	Silvia Albonico
Religione cattolica	Francesco Raffo
Alternativa alla Religione cattolica	Fiorenza Castaldo
Sostegno	Alessandra Genot – Danilo Putrino

<p>Descrizione della classe</p>	<p>Maschi 10 Femmine 13 Totale 23</p> <p>La classe 3G è composta da 23 allievi, 10 maschi e 13 femmine. Nella classe si è aggiunto quest'anno un nuovo allievo. Sono presenti un alunno in situazione di handicap e altri due BES, di cui uno con certificazione di DSA e l'altro con un PDP per svantaggio linguistico/socio-culturale.</p> <p>La classe dimostra un comportamento talvolta caotico, ma si dimostra piacevolmente partecipativa e coinvolta nelle attività didattiche. A livello relazionale hanno un positivo spirito di gruppo e sono reciprocamente inclusivi.</p> <p>Si possono distinguere le seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A Attenzione e partecipazione molto buone, considerevole possesso delle abilità di base, notevole interesse, autonomia e impegno nel lavoro (3 studenti); ● B attenzione e partecipazione buone, capacità discrete, impegno, interesse, autonomi e preparazione di base buoni (8 studenti); ● B/C (2 studenti) ● C attenzione e partecipazione discrete, capacità, impegno e preparazione di base discrete, sufficiente autonomia (7 studenti); ● C/D (2 studenti) ● D attenzione, partecipazione e impegni discontinui, autonomia limitata, preparazione di base sufficiente;(1 studente)
<p>Obiettivi comportamentali da</p>	

sviluppare e da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> - Curare la socializzazione tra gli alunni, al fine di costruire rapporti interpersonali sereni e collaborativi. - Sollecitare il rispetto delle persone, del materiale scolastico e delle regole della convivenza civile. - Sollecitare una buona motivazione all'apprendimento. - Sviluppare il senso di responsabilità individuale, la puntualità e la precisione nello svolgimento dei compiti a casa e delle consegne in genere. - Far acquisire una graduale autonomia e una crescente capacità di organizzazione nello studio.
Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare la capacità di attenzione, di osservazione e di memorizzazione. –Sviluppare la capacità di ordinare, di classificare e di selezionare. - Far maturare la capacità di sintesi, di deduzione e di rielaborazione –Sviluppare le capacità di riflessione e di ragionamento –Acquisire di un metodo di lavoro più proficuo –Sviluppare l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline –Acquisire un certo senso critico nei confronti degli argomenti di studio e della realtà circostante
Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)	<p>Italiano - Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'analisi del periodo ● la concordanza dei tempi verbali <p>Italiano - Letteratura</p> <p>Goldoni, Foscolo, Leopardi, Manzoni, Carducci, Verga, Pascoli, D'annunzio, Pirandello, Marinetti, Ungaretti, Quasimodo, Pavese, Calvino, Morante, Tabucchi, Ammanniti</p> <p>Italiano Antologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I generi letterari ● La poesia (la struttura del testo poetico, le figure retoriche) <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la seconda rivoluzione industriale ● la società di massa ● la questione sociale ● capitalismo, socialismo ● dal patriottismo al nazionalismo ● imperialismo e colonialismo e loro conseguenze ● il diritto di voto ● l'emigrazione italiana ● la prima guerra mondiale ● la rivoluzione russa ● il fascismo ● le lotte per il voto alle donne ● la crisi del '29

- il nazismo
- lo stalinismo
- la seconda guerra mondiale e la Shoà
- la guerra fredda
- l'Italia dal secondo dopoguerra ad oggi
- l'ONU e l'Unione europea

Geografia

TERRA, CLIMI E AMBIENTI

- Le stagioni
- Le coordinate geografiche
- I fattori che influenzano il clima e l'effetto serra
- Climi e ambienti naturali

POPOLAZIONE E ECONOMIA

- L'urbanizzazione mondiale
- Le migrazioni
- Il calo demografico nei Paesi industrializzati
- la piramide delle età e la speranza di vita
- Il PIL e l'indice ISU
- Istruzione e sviluppo economico
- Le materie prime
- I settori primario, secondario e terziario
- La globalizzazione
- Che cos'è la borsa valori

IL CONTINENTE AFRICANO

Marocco, Algeria, Tunisia, Egitto, Nigeria, Somalia, Etiopia, Sud Africa

IL CONTINENTE ASIATICO

Medioriente (Israele, Arabia Saudita e Iran), Cina, India e Giappone

IL CONTINENTE AMERICANO

USA, Canada, Messico, Cuba, Brasile e Argentina

Inglese

- Aspetti di civiltà
- Passivo, condizionale, futuri

Francese

- Potenziamento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione produzione orale, comprensione e produzione scritta.
- Approfondimento delle strutture linguistiche/grammaticali.
- Conoscenza della civiltà dei paesi francofoni

Matematica

Insieme dei numeri relativi

- Superficie e volume delle figure geometriche e solide
- Geometria analitica
- Geometria solidi
- Equazioni.

- Statistica. Calcolo delle probabilità. Analisi dati

Scienze

- Ecologia: relazione sistemica tra biosfera, geosfera, idrosfera e atmosfera.
- Genetica: pressione selettiva, evoluzione.
- Biodiversità, ecosistemi chiusi e Ipotesi Gaia

Arte e Immagine

- Arte moderna e contemporanea: figure e movimenti
- Tecniche espressive pittoriche
- Sperimentazioni polimateriche e multimediali

Educazione fisica

- Esercitazioni per il consolidamento e miglioramento delle capacità condizionali, capacità coordinative e schemi motori di base
- Conoscenza teorica e tecnica dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, pallamano, rugby, calcio, hockey su prato, atletica e giochi popolari
- Teoria: Il Corpo Umano, regole dei vari sport di squadra, storia dello Sport e Olimpiadi

Educazione musicale

- Teoria applicata alla pratica strumentale: ampliamento del repertorio
- Accompagnamento in accordi della melodia
- Storia della Musica: il Romanticismo e il Novecento fino ai nostri giorni

Tecnologia

- Proiezioni assonometriche di solidi, gruppi di solidi e oggetti.
- Fonti energetiche e produzione di energia
- Energia e ambiente

Religione

- La risposta delle religioni alle grandi domande dell'umanità (religioni mondiali a confronto, dialogo interreligioso).
- Problematiche e valori dell'umanità di ieri e di oggi.
- La conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, limiti, sogni e speranze all'interno di un progetto di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Scienza e Fede a confronto (riferimento alla bioetica dal rispetto del creato alla dignità della persona umana). <p>Alternativa alla Religione Cattolica</p>
Scelte metodologiche comuni	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva - Discussioni guidate - Studio individuale e di gruppo - Uso della LIM - Audiovisivi e film - Verifiche periodiche orali e scritte dell'apprendimento - Utilizzo di materiale presentato e caricato sulla Classroom di GSuite - Lavori individuali e a gruppi su GSuite - Attività di recupero e potenziamento
Modalità comuni di individualizzazione degli interventi	<ul style="list-style-type: none"> - Intervento individualizzato dove possibile per alunni in difficoltà - Ciascun docente privilegerà l'aspetto della comprensione globale e accetterà contenuti minimi ove specificamente richiesto.
Modalità comuni di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - La valutazione verrà attuata attraverso prove scritte, interrogazioni orali, osservazione sistematica di elementi quali la partecipazione alle lezioni, l'assiduità dell'impegno, svolgimento dei compiti a casa, il processo di crescita e di formazione della personalità in relazione agli obiettivi educativi e cognitivi stabiliti. - Si terrà conto, in ogni caso, del livello di partenza di ogni singolo alunno; si valorizzerà inoltre quanto di positivo prodotto. In caso di risultati negativi il Consiglio di Classe stabilirà nuove strategie da adottare, che potranno essere messe in atto anche con il coinvolgimento eventuale della famiglia.
Progetti specifici disciplinari della classe	<p>Lingua Francese/Inglese: Progetto AIESEC, WEP Teacher Assistent</p> <p>Educazione fisica: -Meucciadi, giochi sportivi studenteschi</p> <p>Matematica: -Giochi matematici: "Uni-Bocconi"; "Kangarou"</p>
Progetti Trasversali/Attività	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 novembre, Giornata della scienza ● 27 gennaio, Giornata della memoria ● 22 aprile, giornata della Terra ● Giochi matematici ● Incontro educatori di Engim e Moduli di Orientamento ● Incontro con la Polizia Postale in contrasto al Bullismo e Cyberbullismo ● Educazione all’Affettività e Sessualità
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	<p>Uscita Outdoor Education: fotografie e elaborazioni grafiche dell’ecllettismo architettonico nel quartiere</p> <p>Osservatorio astronomico di Pino Torinese</p> <p>Viaggio d’Istruzione di tre giorni</p>

Torino, 30 ottobre 2023

IL COORDINATORE
prof. Davide Camboni